

**Злынковский филиал  
Государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Брянский аграрный техникум  
имени Героя России А.С. Зайцева»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. Директора по УР  
Злынковского филиала ГБПОУ  
«БАТ имени Героя России А.С. Зайцева»  
*Осипова* О.А. Осипова  
« 01 » марта 2023 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.09 История**

основой профессиональной образовательной программы  
по профессии/специальности

43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании МЦК  
Протокол № 1 от «01» марта 2023г.  
Председатель МЦК *Романова* Романова С.В.

Организация-разработчик:

Злынковский филиал Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Брянский аграрный техникум имени Героя России А.С. Зайцева»

Разработчики:

Сушенок Ольга Михайловна, преподаватель ГБПОУ «Брянский аграрный техникум имени Героя России А.С. Зайцева»

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины общего социально-экономического учебного цикла ОУП.09 История.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты, рабочей программы учебной дисциплины ОУП.09 История.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебной дисциплины; оценка компетенций обучающихся.

Контролируемые компетенции:

### Общие компетенции

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### - уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем;
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

#### - знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – дифференцированный зачет.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;	+	+
У2: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социальноэкономических, политических и культурных проблем;	+	+
У3: определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;	+	+
У4: демонстрировать гражданско-патриотическую позицию		
З1: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	+	+
З2: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	+	+
З3: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	+	+
З4: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	+	+
З5: содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	+	+
З6: демонстрировать гражданско-патриотическую позицию		
	+	+
	+	+
	+	+

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели оценивания – оценочные средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1	<i>Доклад в виде презентации</i>	Средство, текущего контроля знаний, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы в виде краткого доклада презентации, самостоятельно	Оценивание осуществляется по 2м уровням: 1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 2. Оценивание преподавателем.

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели оценивания – оценочные средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Критерии оценивания</b>
------------------	---	---	----------------------------

		<p>проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p><i>Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i>  <u>Критерии экспертной оценки доклада:</u>  1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы); 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы):  По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, затем рассчитывается средний бал по всем оценкам обучающихся.  <i>Второй уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i>  Преподаватель, оценивая доклад-презентацию, может использовать результаты предыдущего этапа. При выставлении</p>
--	--	--	--

№ п/п	Показатели оценивания – оценочные средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания
			<p>дифференцированного зачета опирается на следующие критерии:  <u>Критерии оценки доклада преподавателем:</u> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);  - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в тексте проблемами).</p>

2	<i>Фронтальный опрос</i>	<p>Средство, текущего контроля знаний, позволяющее оценить умение обучающегося быстро вспоминать пройденный материал. Фронтальный опрос также позволяет оценить регулярность самостоятельной работы обучающегося.</p> <p>При фронтальном опросе вопрос задается всей группе и только потом называется обучающийся, который будет отвечать на этот вопрос.</p>	<p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, быстроту реакции на вопрос преподавателя. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется, если обучающийся обнаруживает</p>
---	--------------------------	---	---

№ п/п	Показатели оценивания – оценочные средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания
----------	--	---	---------------------



			<p>знание и понимание основных положений учебного материала, но при ответе на вопрос излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Обучающийся достаточно долго вспоминает учебный материал.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал при ответе на вопрос преподавателя / обучающийся не отвечает на вопрос, не может вспомнить учебный материал.</p>
3	<i>Тестирование</i>	Средство текущего контроля знаний, целью которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам).	<p>1) - от 0 до 39 % выполненных заданий – не зачтено; - от 40 до 100 % выполненных заданий – зачтено;</p> <p>2) - от 0 до 39% выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 40% до 59% - удовлетворительно; - от 60% до 79% - хорошо; - от 80% до 100%- отлично.</p>
4	<i>Дифференцированный зачет</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится для промежуточного контроля в форме устных ответов на вопросы или в форме контрольного тестирования.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели оценивания – оценочные средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Критерии оценивания</b>
------------------	---	---	----------------------------

			<p>практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания. - от 0 до 39% выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 40% до 59% -</p>
--	--	--	---

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели оценивания – оценочные средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Критерии оценивания</b>
			удовлетворительно; - от 60% до 79% - хорошо; - от 80% до 100%- отлично.

### 3. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов для фронтального опроса

1. Понятие «Новейшей истории». Периодизация Новейшей истории. Источники по Новейшей истории.
2. Россия и мир в начале XX вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
3. Причины Первой мировой войны.
4. Основные этапы Первой мировой войны 1914 – 1918 гг.
5. Версальско-Вашингтонская система.
6. Лига Наций.
7. Революция 1917 г. в России.
8. Революционные процессы в Европе 1917 – 1920 гг.
9. Приход к власти фашистов в Италии. Приход к власти нацистов в Германии.
10. Установление правых политических режимов в странах Европы.
11. Международные отношения в 1930 – 1940е гг.
12. Причины Второй мировой войны 1939 – 1945 гг.
13. Вторжение Германии в Польшу.
14. «Странная война».
15. Внешняя политика СССР в 1939 – 1941 гг.
16. Вторжение Германии в Норвегию, Данию, Бельгию, Нидерланды, во Францию.
17. Вступление в войну Великобритании.
18. Движение Сопротивления и коллаборационизм.
19. Холокост: причины и сущность.
20. Европейский, африканский, азиатский и тихоокеанский театры военных действий Второй мировой войны.
21. Вступление в войну США.
22. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Основные этапы Великой Отечественной войны.
23. Планы нацистской Германии: «Барбаросса» и «Ост».
24. Причины отступления Красной Армии.
25. Блокада Ленинграда.
26. Битва под Москвой и её значение.
27. Попытка наступательных операций 1942 г.
28. Приказ №227.
29. Сталинградская битва и её значение.
30. Битва на Курской дуге и её стратегическое значение.
31. Военные операции 1943 – 1944 г.
32. Освобождение Европы от фашизма 1944 – 1945 гг.
33. Сопротивление на оккупированных территориях. Феномен коллаборационизма. Роль тыла.
34. Внешняя политика СССР в 1941 – 1945 гг. Участие в антигитлеровской коалиции.
35. Послевоенное социально-экономическое и политическое развитие (1945 – 1953 гг.). Внешняя политика 1945 – 1953 гг. Начало «холодной войны».

36. СССР в 1953 – 1964 гг. Политические преобразования. XX съезд КПСС и его значение. Экономические преобразования: изменение системы управления, «кукурузная эпопея», итоги.
37. Внешняя политика 1953 – 1964 гг.
38. СССР в 1964 – 1982 гг. Политические преобразования. Политика «ресталинизации».
39. Экономическая реформа А.Н. Косыгина.
40. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1982 – 1985 гг.
41. Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.
42. Великобритания в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика. Тэтчеризм.
43. Франция в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика. Неоголлизм.
44. Германия в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика.
45. США в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика.
46. Политика Р. Рейгана.
47. Страны Латинской Америки в 1970 – 1980-е гг.: особенности политического и социально-экономического развития.
48. Индия в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика.
49. Китай в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика.
50. Политика «перестройки»: причины, направления, итоги. Доктрина «нового мышления»: содержание, практика, итоги.
51. Социально-экономический и политический кризис 1989 – 1991 гг. Распад СССР.
52. Социально-экономическое и политическое развитие России 1991 – 1999 гг.
53. Политический кризис 1993 г. Внешняя политика.
54. Социально-экономическое и политическое развитие России 2000 – 2010 гг. Реформы центрального и местного управления. Экономические преобразования. Внешняя политика.
55. Великобритания на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
56. Франция на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
57. Германия на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
58. США на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
59. Страны Латинской Америки на рубеже XX – XXI вв.: особенности политического и социально-экономического развития.
60. Индия на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
61. Китай на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
62. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: основные положения и противоречия. Блоковая политика СССР и США. Холодная война: сущность и основные этапы.
63. Международные и региональные конфликты второй половины XX – начала XXI века.
64. ООН: причины создания, система организаций. Основные направления деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности.
65. Европейский союз: этапы формирования. Структура Европейского союза. Кризис Европейского союза в начале XXI века.
66. НАТО: причины создания, структура. Роль НАТО в мировой политике. Международные организации второй половины XX – начала XXI вв.
67. Основные международные документы: основные положения и роль в развитии мирового сообщества.

68. Глобализация и информатизация: причины, сущность, влияние на мировое развитие.
69. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.
70. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.
71. Эволюция социальной структуры западного общества в XX - начале XXI в.
72. Наука и культура стран Запада во второй половине XX – начала XXI века.
73. Культура Советского Союза во второй половине XX века.
74. Культура России в конце XX – начале XXI вв.
75. Роль СМИ в формировании современного общества.
76. Религия, ее роль и значение в современном обществе.

### **Контрольное тестирование**

**(для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине)**

1. Самой крупной колониальной империей на начало XX в. считалась:

- 1) Французская
- 2) Германская
- 3) Британская
- 4) Испанская

2. Новейшее время для европейских стран начинается с:

- 1) 1918г.
- 2) 1920г.
- 3) 1917г.
- 4) 1950г.

3. Что называют глобализацией?

- 1) Процесс модернизации общества
- 2) Процесс урбанизации городов
- 3) Процесс объединения стран
- 4) Процесс массового товарного производства

4. Вторая мировая война 1939-1945гг. началась с нападения Германии на

- 1) СССР
- 2) Данию
- 3) Великобританию
- 4) Польшу

5. Союзником СССР во Второй мировой войне 1939-1945гг. была

- 1) Италия
- 2) Румыния
- 3) Великобритания
- 4) Испания

6. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания

- 1) Мюнхенского договора
- 2) советско-германского пакта о ненападении
- 3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
- 4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

7. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:

- 1) введение советских войск в Польшу
- 2) нападение СССР на Финляндию
- 3) заключение СССР договора с Германией
- 4) ввод войск в Западную Белоруссию и Западную Украину

8. Какая из перечисленных стран выступила в 1941 г. на стороне Германии в войне против СССР?

- 1) Турция
- 2) Швеция
- 3) Румыния
- 4) Япония

9. Мерами, предпринятыми советским правительством для подготовки к войне с Германией были:

- 1) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники
- 2) увеличение бюджетных средств на оборону
- 3) формирование механизированных корпусов
- 4) все выше перечисленное

10. Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется: 1) эвакуацией

- 2) депортацией



- 3) оккупацией
- 4) мобилизацией

11. Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась: 1) «Ост»

- 2) «Багратион»
- 3) «Тайфун»
- 4) «Рельсовая война»

12. Основная черта «холодной войны» — это

- 1) раскол мира и Европы
- 2) развитие международного туризма
- 3) сокращение ядерного вооружения
- 4) развитие экономического сотрудничества.

13. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

- 1) 1957г            2) 1956г.
- 3) 1953г.
- 4) 1957г.

14. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.

- 1) Польше
- 2) Чехословакии
- 3) Венгрии
- 4) Югославии

15. В Карибском кризисе участвовали:

- 1) США, СССР, Куба
- 2) США, Куба, Франция
- 3) СССР, Куба, Япония
- 4) США, Вьетнам, Куба

16. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в:

- 1) 1961г.
- 2) 1962г.
- 3) 1957г.
- 4) 1960г.

17. В каком году был создан военно-политический блок европейских социалистических стран - Организация Варшавского Договора (ОВД)?

- 1) в 1956г.
- 2) в 1955г.
- 3) в 1953г.
- 4) в 1957г.

18. Когда произошло успешное испытание советской межконтинентальной баллистической ракеты?

- 1) в 1956г.
- 2) в 1955г.
- 3) в 1953г.
- 4) в 1957г.

19. В каком году были нормализованы отношения с Югославией?

- 1) в 1955г.
- 2) в 1956г.
- 3) в 1953г.
- 4) в 1957г.

20. Для России началом новейшего времени считается год:

- 1) 1920г.
- 2) 1918г.
- 3) 1917г.
- 4) 1945г.

21. Результатом какого события стало создание ООН:

- 1) Первая Мировая война
- 2) Великая Октябрьская революция
- 3) Вторая Мировая война

4) Гражданская война

22. Правопреемницей какой международной организации стала ООН:

1) Лига Арабских государств

2) Лига Наций

3) Панъевропейский Союз

4) Совет безопасности

23. События на Кубе в 1962г. привели к:

1) «Карибскому кризису»

2) кризису НАТО

3) кризису Версальско-Вашингтонской системы

4) «Пражской весне»

24. Чем завершилась «пражская весна»?

1) Поражением реформистского течения в Коммунистической партии Чехословакии.

2) Приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил.

3) Роспуском Организации Варшавского договора.

4) Распадом Чехословакии на Чехию и Словакию.

25. В экономике СССР в 70-80-ые гг. ведущую роль играл(а)

1) легкая промышленность

2) аграрный сектор

3) военно-промышленный комплекс

4) сфера услуг

26. Индустриализация способствовала:

1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации

2) распространению ручного труда

3) развитию бартерного обмена товарами

4) использование традиционных методов ведения хозяйства

27. Период 1945 — конца 1950-х гг. в большинстве западноевропейских стран характеризовался: 1) демократизацией жизни

2) милитаризацией экономики

3) установлением тоталитарных режимов

4) отказом от государственного регулирования экономики

28. Причина бурного экономического роста в странах Запада в 1950-1973 гг.:

- 1) начало «холодной войны»
- 2) расширение колониальных захватов
- 3) развитие системы мировой торговли
- 4) открытие в Европе месторождений нефти и газа

29. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

- 1) указом президента
- 2) законом Государственной Думы
- 3) общенациональным референдумом
- 4) распоряжением правительства

30. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?

- 1) финансовый кризис в России — дефолт
- 2) принятие Конституции РФ
- 3) избрание президентом РФ В.В. Путина
- 4) вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета.

31. Для государства «всеобщего благоденствия» характерна:

- 1) коммунистическая идеология
- 2) высокая степень социальной защищённости
- 3) сильная дифференциация доходов населения
- 4) полная свобода частного предпринимательства

32. Что из названного было приоритетным направлением в деятельности российского руководства в начале 1990-х гг.? 1) восстановление однопартийной системы

- 2) сохранение единого союзного государства
- 3) укрепление позиций Центра в стране
- 4) осуществление радикальных рыночных реформ.

33. Старейшей политической партией современной России является:

- 1) Либерально-демократическая партия России
- 2) Коммунистическая партия Российской Федерации

3) Справедливая Россия

4) Единая Россия

34. В каком году произошла реальная угроза ядерной войны (Карибский кризис)?

1) в 1962г.

2) в 1964г.

3) в 1963г.

4) в 1967г.

35. Что характерно для периода новейшее время?

1) развитие земледелия

2) укрепление традиций и обычаев

3) появление конвейера

4) развитие глобализации

36. В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе?

Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.

1) за Курск

2) за Москву

3) за Берлин

4) за Сталинград

37. Найдите дату принятия третьей Конституции СССР:

1) 7 октября 1977 г.

2) 12 декабря 1979 г.

3) 24 февраля 1980 г.

4) 12 декабря 1993 г.

38. Кто правил в середине 60 – 80 х гг. XX века?

1) Хрущев

2) Брежнев

3) Косыгин

4) Молотов

39. Какое название в истории получил период управления страной Л. И. Брежневым?

1) «Оттепель»

2) «Перестройка»

3) «Застой»

4) Индустриализация

40. В каком году В.В. Путин впервые стал президентом РФ:

1) 1999г.

2) 2000г.

3) 2001г.

4) 2002г.

41. Создание Организации Объединенных Наций произошло в

1) 1945 г.

2) 1947 г.

3) 1949 г.

4) 1951 г.

42. Как называли период правления при Н.С. Хрущеве?

1) Десталинизация

2) Неосталинизм

3) Сталинизация

4) Космосталинизм

43. Сколько государств входят в ЕС на 2021 году, если считать Великобританию?

1) 25

2) 28

3) 31

4) 20

44. Каким договором был юридически закреплён Европейский союз?

1) Маастрихтским договором

2) Североатлантическим договором

3) Глобальным договором

4) Парижским миром

45. Какое было количество стран-участниц ЕС изначально?

1) 10

2) 8

3) 6

4) 15

46. Год основания Организации Североатлантического договора (НАТО) 1)

1945г.

2) 1947г.

3) 1949г.

4) 1954г.

47. Какое событие из перечисленных произошло в годы президентства Д.А. Медведева?

1) разработана программа «500 дней»

2) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности

3) произошёл распад СССР

4) вступил в силу закон «О полиции»

48. В 2008 г. В.В. Путин стал:

1) директором Федеральной службы безопасности

2) Президентом РФ

3) премьер-министром

4) министром иностранных дел

49. Положение теории всеобщего «благоденствия»:

1) полное подчинение экономики государству

2) сокращение социальных расходов государства

3) расширение социального страхования граждан

4) полная свобода частного предпринимательства

50. Штаб-квартир ООН находится в городе:

1) Вашингтон

- 2) Нью-Йорк
- 3) Рим
- 4) Брюссель

51. В период президентства Д.А. Медведева

- 1) впервые были внесены изменения в Конституцию Российской Федерации
- 2) произошёл дефолт
- 3) проведён референдум по вопросу о сохранении СССР
- 4) принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР

52. Согласно ст. 5 Североатлантического договора вооруженное нападение против одной или нескольких стран-членов НАТО рассматривается как 1) нападение против всех стран-членов НАТО

- 2) оскорбление всех стран-членов НАТО
- 3) вмешательство в дела всех стран-членов НАТО
- 4) санкции против всех стран-членов НАТО.

53. Когда была принята Конституция СССР?

- 1) 1993 г.
- 2) 1977 г.
- 3) 1942 г.
- 4) 1922г.

54. Развитие науки и техники в 1970-х гг. связано с появлением

- 1) микроскопа
- 2) калькулятора
- 3) компьютера
- 4) ртутного барометра

55. Наука о передаче наследственных признаков

- 1) генетика
- 2) философия
- 3) психология
- 4) кибернетика



56. Научно-техническое открытие, сделанное во второй половине XX в., — это

- 1) радио
- 2) мини-процессор
- 3) двигатель внутреннего сгорания
- 4) телефон

57. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в.?

- 1) ваучерная приватизация
- 2) экономическая стабильность
- 3) ускорение социально-экономического развития
- 4) инновационные технологии.

58. Верховным главнокомандующим в годы Второй мировой войны был:

- 1) Г. К. Жуков
- 2) К.Е. Ворошилов
- 3) И.В. Сталин
- 4) С.М. Буденный.

59. Идею «совершенствования развитого социализма» в 60-х годах XXв. выдвинул

- 1) В.М. Молотов
- 2) Ю.В. Андропов
- 3) К.У. Черненко
- 4) Л.И. Брежнев

60. Когда было подписано соглашение о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой?

- 1) в 1962г.
- 2) в 1964г.
- 3) в 1963г.
- 4) в 1967г.

### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Понятие «Новейшей истории». Периодизация Новейшей истории. Источники по Новейшей истории.

2. Россия и мир в начале XX вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
3. Причины Первой мировой войны. Основные этапы Первой мировой войны 1914 – 1918 гг.
4. Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций.
5. Революция 1917 г. в России. Революционные процессы в Европе 1917 – 1920 гг.
6. Приход к власти фашистов в Италии. Приход к власти нацистов в Германии.
7. Установление правых политических режимов в странах Европы.
8. Международные отношения в 1930 – 1940е гг.
9. Причины Второй мировой войны 1939 – 1945 гг. Вторжение Германии в Норвегию, Данию, Бельгию, Нидерланды, во Францию. Вступление в войну Великобритании.
10. Внешняя политика СССР в 1939 – 1941 гг.
11. Движение Сопротивления и коллаборационизм.
12. Холокост: причины и сущность.
13. Европейский, африканский, азиатский и тихоокеанский театры военных действий Второй мировой войны
14. Основные этапы Великой Отечественной войны.
15. Блокада Ленинграда.
16. Битва под Москвой и её значение.
17. Битва на Курской дуге и её стратегическое значение.
18. Военные операции 1943 – 1944 г.
19. Освобождение Европы от фашизма 1944 – 1945 гг.
20. Внешняя политика СССР в 1941 – 1945 гг. Участие в антигитлеровской коалиции.
21. Послевоенное социально-экономическое и политическое развитие (1945 – 1953 гг.).
22. Внешняя политика 1945 – 1953 гг. Начало «холодной войны».
23. СССР в 1953 – 1964 гг. Политические и экономические преобразования.
24. Внешняя политика СССР 1953 – 1964 гг.
25. СССР в 1964 – 1982 гг. Политические и экономические реформы.
26. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1982 – 1985 гг.
27. Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.
28. Великобритания в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика. Тэтчеризм.
29. Франция в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика. Неоголлизм.
30. Германия в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика.
31. США в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика. Политика Р. Рейгана.
32. Страны Латинской Америки в 1970 – 1980-е гг.: особенности политического и социально-экономического развития.
33. Индия в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика.
34. Китай в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика.
35. Политика «перестройки»: причины, направления, итоги. Доктрина «нового мышления»: содержание, практика, итоги.
36. Социально-экономический и политический кризис в СССР 1989 – 1991 гг.
37. Социально-экономическое и политическое развитие России 1991 – 1999 гг. Политический кризис 1993 г. Внешняя политика.
38. Социально-экономическое и политическое развитие России 2000 – 2010 гг. Реформы центрального и местного управления. Экономические преобразования. Внешняя политика.
39. Великобритания на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
40. Франция на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
41. Германия на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
42. США на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.

43. Страны Латинской Америки на рубеже XX – XXI вв.: особенности политического и социально-экономического развития.
44. Индия на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
45. Китай на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
46. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: основные положения и противоречия.
47. Блоковая политика СССР и США.
48. Холодная война: сущность и основные этапы.
49. Международные и региональные конфликты второй половины XX – начала XXI века.
50. ООН: причины создания, система организаций. Основные направления деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности.
51. Европейский союз: этапы формирования. Структура Европейского союза. Кризис Европейского союза в начале XXI века.
52. НАТО: причины создания, структура. Роль НАТО в мировой политике. Международные организации второй половины XX – начала XXI вв.
53. Основные международные документы: основные положения и роль в развитии мирового сообщества.
54. Наука и культура стран Запада во второй половине XX – начала XXI века.
55. Культура Советского Союза во второй половине XX века.
56. Культура России в конце XX – начале XXI вв.
57. Роль СМИ в формировании современного общества.
58. Религия, ее роль и значение в современном обществе.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка умений, знаний и освоения компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с указанными ниже критериями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания доклада в виде презентации:

Оценивание осуществляется по 2м уровням:

1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).
2. Оценивание преподавателем.

Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».

Критерии экспертной оценки доклада:

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы):

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, затем рассчитывается средний бал по всем оценкам обучающихся.

Второй уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)  
Преподаватель, оценивая доклад-презентацию, может использовать результаты предыдущего этапа. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:  
Критерии оценки доклада преподавателем:

- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в тексте проблемами).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ответа обучающихся по результатам фронтального опроса:

Оценка «отлично» выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, быстроту реакции на вопрос преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но при ответе на вопрос излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Обучающийся достаточно долго вспоминает учебный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал при ответе на вопрос преподавателя / обучающийся не отвечает на вопрос, не может вспомнить учебный материал.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов тестирования:

- от 0 до 39% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 40% до 59% - удовлетворительно; - от 60% до 79% - хорошо; - от 80% до 100%- отлично.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ответов обучающихся по итогам дифференцированного зачета:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

- от 0 до 39% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 40% до 59% - удовлетворительно; - от 60% до 79% - хорошо;
- от 80% до 100% - отлично.

## Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы

### Основная литература:

1. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442413>
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452489>

### Дополнительная литература:

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452691>
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>
5. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-58114-5726-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146808>

### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows
2.	Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point и др.)
3.	СПС «Гарант»: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система Юрайт: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	Электронно-библиотечная система Лань <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>

6.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>
7.	Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <a href="https://dist.fknz.ru/">https://dist.fknz.ru/</a>
8.	Единое окно доступа к информационным ресурсам: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> .
9.	Российская государственная библиотека <a href="http://rsl.ru/">http://rsl.ru/</a>
10.	Университетская электронная библиотека In Folio <a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>
11.	Мир энциклопедий <a href="http://www.encyclopedia.ru/">http://www.encyclopedia.ru/</a>
12.	Сайт «Всё для студента» <a href="https://www.for-stydents.ru">https://www.for-stydents.ru</a>
13.	Федеральный портал «История.РФ» <a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>
14.	Сайт «История России» <a href="https://history.com.ru/">https://history.com.ru/</a>
15.	Всемирная история на одном сайте <a href="https://onhistory.ru/">https://onhistory.ru/</a>